

la scuola  
della  
felicità

Competenze Pedagogia  
e Creazione di valore



# Modulo due

## LA TRASFORMAZIONE MOTORE DEL CAMBIAMENTO

**LA DIREZIONE DELLA MENTE E DEL CUORE  
RENDE POSSIBILE LA TRASFORMAZIONE IN  
OGNI AMBITO PERSONALE, SOCIO -  
AMBIENTALE**



The left side of the image features a light gray background with several realistic water droplets of various sizes scattered across it. The text is centered on this background.

# APPRENDIMENTO TRASFORMATIVO... IL NOSTRO AMBIENTE

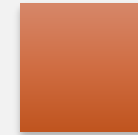
**TRASFORMAZIONE ...VERSO IL BENE  
COMUNE**



Se desideri il tuo  
benessere  
Pensa ai quattro angoli  
del  
paese

**COSA POSSO  
FARE IO?**

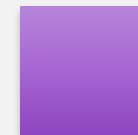
PARTIAMO  
DALLA



LA CARTA DELLA  
TERRA



INTERCONNESSIONI E  
CAMBIAMENTO



SOSTENIBILITA' E  
PEDAGOGISTI  
CONTEMPORANEI

# LA CARTA DELLA TERRA ATTIVARSI

- **LA CARTA DELLA TERRA**
- È UNA DICHIARAZIONE DI PRINCIPI ETICI FONDAMENTALI PER LA COSTRUZIONE DI UNA SOCIETÀ GLOBALE GIUSTA, SOSTENIBILE E PACIFICA NEL 21° SECOLO.
- LA CARTA SI PROPONE DI ISPIRARE IN TUTTI I POPOLI UN NUOVO SENTIMENTO D'INTERDIPENDENZA GLOBALE E DI RESPONSABILITÀ CONDIVISA PER IL BENESSERE DI TUTTA LA FAMIGLIA UMANA, DELLA GRANDE COMUNITÀ DELLA VITA E DELLE GENERAZIONI FUTURE. LA CARTA È UNA VISIONE DI SPERANZA E UN APPELLO AD AGIRE.



- **LA STORIA DELLA CARTA DELLA TERRA**

- 

- **PROTEGGERE**

- LA CARTA DELLA TERRA È IL PRODOTTO DI UN DIALOGO DECENNALE, MONDIALE, INTERCULTURALE SU OBIETTIVI E VALORI COMUNI. IL PROGETTO DELLA CARTA DELLA TERRA INIZIÒ NELL'AMBITO DELLE NAZIONI UNITE, MA VENNE PORTATO AVANTI E COMPLETATO DA UN'INIZIATIVA DELLA SOCIETÀ CIVILE. LA CARTA DELLA TERRA VENNE FINALIZZATA E QUINDI LANCIATA COME "CARTA" NEL 2000 DALLA COMMISSIONE DELLA CARTA DELLA TERRA, UN ORGANISMO INTERNAZIONALE INDIPENDENTE.,





- **L'INIZIATIVA DELLA CARTA DELLA TERRA**

- L'INIZIATIVA RAPPRESENTA UN GRANDE SFORZO VOLONTARIO DELLA SOCIETÀ CIVILE. I PARTECIPANTI INCLUDONO ISTITUZIONI INTERNAZIONALI, GOVERNI NAZIONALI E LORO AGENZIE, UNIVERSITÀ, ORGANIZZAZIONI NON GOVERNATIVE E COMUNITÀ, GOVERNI LOCALI, GRUPPI RELIGIOSI, SCUOLE E IMPRESE, COSÌ COME MIGLIAIA DI PERSONE A LIVELLO INDIVIDUALE.



Pensare globalmente  
Cambiare interiormente,  
Agire localmente

- **LA CARTA CI METTE DI FRONTE ALLA SACRALITÀ DELLA NOSTRA CASA: LA TERRA.**

- **CI RICORDA LE SFIDE CHE CI VENGONO INCONTRO E VUOLE INDICARE POSSIBILI VIE PER AFFRONTARLE.**

- **CI RICHIAMA ALLA NOSTRA RESPONSABILITÀ, COME ESSERI UMANI, NEI CONFRONTI DELLA CREAZIONE ATTRAVERSO PRINCIPI ETICI CHE POSSANO ORIENTARE LE NOSTRE AZIONI NELLA COSTRUZIONE DI UN MONDO SOSTENIBILE.**

**LA CARTA SI PROPONE DI ISPIRARE IN TUTTI I POPOLI UN NUOVO SENTIMENTO D'INTERDIPENDENZA GLOBALE E DI RESPONSABILITÀ CONDIVISA PER IL BENESSERE DI TUTTA LA FAMIGLIA UMANA, DELLA GRANDE COMUNITÀ DELLA VITA E DELLE GENERAZIONI FUTURE.**

# A Geography of Human Life

Sunesaburo  
Makiguchi

and by David Bell



- LA RELAZIONE FRA GLI ESSERI UMANI E LA TERRA È MOLTO COMPLESSA, MA NON È QUALCOSA DI DISTANTE DALLA VITA QUOTIDIANA. PIÙ ESATTAMENTE LA RELAZIONE PERSONA/PIANETA È INSERITA IN TUTTO QUELLO CHE FACCIAMO E RIGUARDA TUTTI GLI ASPETTI DELLA NOSTRA ESPERIENZA. NEI TEMPI MODERNI I MAGGIORI PROBLEMI SORGONO DALLE AZIONI UMANE, PERCHÉ SIAMO NEGLIGENTI IN QUESTA RELAZIONE. AMMETTENDO QUESTA COMPLESSITÀ, POSSIAMO RIUSCIRE A CAPIRE LA NOSTRA RELAZIONE COL PIANETA, PORTANDOLA AD UNA PIÙ ATTENTA CONSAPEVOLEZZA. SEGUENDO I METODI RAZIONALI DI RICERCA SCIENTIFICA IO PROONGO DI INIZIARE CON L'OSSERVAZIONE DEI FATTI DI MUTUA ESISTENZA[4].



*«Possiamo accorgerci che è possibile osservare ogni aspetto dell'Universo partendo da quella piccola porzione di spazio che è la nostra terra natale.*

*Ci è possibile farlo dato che essa è il luogo nel quale viviamo e camminiamo, dove vediamo, ascoltiamo e otteniamo impressioni in modo diretto.*

*Inoltre, ci è possibile dare una spiegazione alla natura universale di fenomeni complessi, ovunque nel mondo, attraverso l'uso degli esempi che possiamo trovare in abbondanza persino nel più remoto villaggio o paesino. [...] Ma è necessario che le innumerevoli ricchezze che ci circondano siano percepite e dobbiamo imparare a diventare degli osservatori attenti»*

**T. Makiguchi**



**APPRENDIMENTO  
TRASFORMATIVO E' UNA  
DISPONIBILITA' DELLA VITA**

- **APPRENDIMENTO TRASFORMATIVO**
- **CON L'ESPRESSIONE APPRENDIMENTO TRASFORMATIVO SI INTENDE LA CAPACITÀ/NECESSITÀ DELL' ADULTO DI RIFORMULARE CONTINUAMENTE I PROPRI QUADRI DI SIGNIFICATO.**
- **QUESTO CONCETTO È STATO ELABORATO DA JACK MEZIRROW INTERESSATO A CAPIRE E SPIEGARE IN BASE A QUALI CONDIZIONI GLI ADULTI POSSANO CONTINUAMENTE RIPENSARSI E RIPROGETTARSI NEL CORSO DELLA VITA**



# 1. Trovare un significato: le dinamiche dell'apprendimento

- **COSA SI INTENDE PER APPRENDIMENTO TRASFORMATIVO?**

- **CON L'ESPRESSIONE APPRENDIMENTO TRASFORMATIVO SI INTENDE LA CAPACITÀ/NECESSITÀ DELL' ADULTO DI RIFORMULARE CONTINUAMENTE I PROPRI QUADRI DI SIGNIFICATO.**

- **LA VITA DINAMICA E CONTRIBUTIVA**


## Teoria trasformativa


5. Filtro delle consuetudini di aspettativa	6. Le prospettive di significato possono essere distorcenti; hanno dimensione cognitiva, affettiva, volitiva; filtrano percezione e comprensione	7. Le prospettive di significato sono gruppi di schemi di significato interconnessi; conferma, rifiuto, estensione, articolazione	8. Apprendimento: costruire e interpretare il significato dell'esperienza; tendenza a scartare il nuovo
---	--	---	---



**Per una Pedagogia trasformativa:  
riflessioni preliminari  
*di Valerio Ferro Allodola\****

**La produzione scientifica nell'ambito  
delle scienze dell'educazione degli  
ultimi dieci anni suggerisce – in misura  
sempre crescente – di concentrare  
l'attenzione al nesso esistente tra  
pedagogia e trasformazione, tra  
formazione e tras-formazione.**

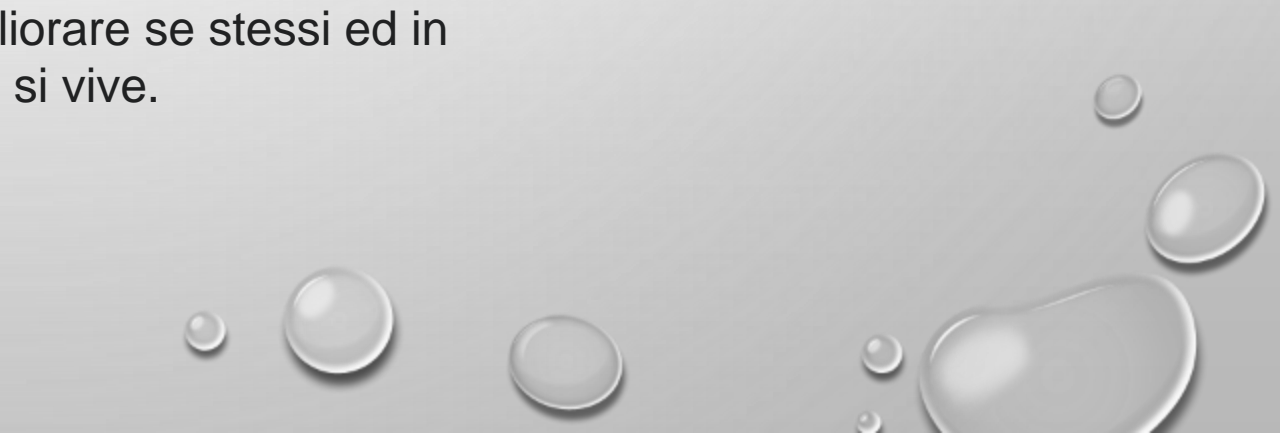




Diventare cittadino del mondo significa spesso intraprendere un cammino solitario, una sorta di esilio, lontani dalla comodità delle verità certe, dal sentimento rassicurante di essere circondati da persone che condividono le nostre stesse convinzioni e ideali"

**(Nussbaum, 1999)**

Attraverso queste parole, Nussbaum vuole trasmettere che "per essere veri cittadini del mondo" dobbiamo, come Diogene, diventare stranieri in patria e contare solo sulle nostre capacità e modi di vivere, mettendoci sempre in discussione e senza temere di pensarla in maniera diversa dagli altri. L'essere aperti al confronto continuo costituisce un mezzo per migliorare se stessi ed in qualche modo il mondo in cui si vive.

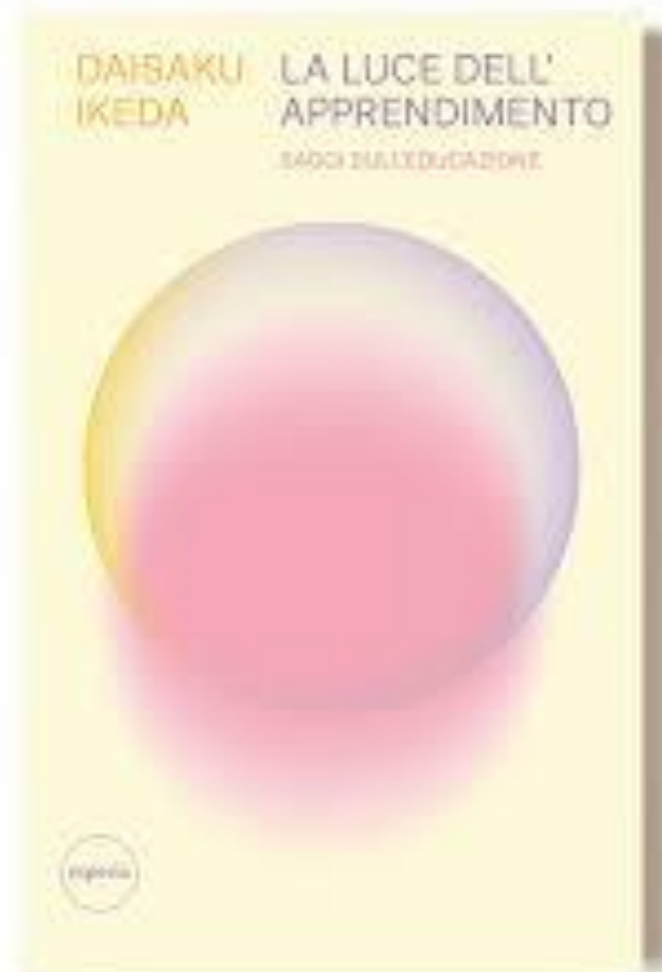


## Cosa dice Martha Nussbaum?

“Un'educazione è veramente adatta alla libertà” – afferma Martha Nussbaum – “solo se è tale da formare cittadini liberi, cittadini che sono liberi non grazie alla loro ricchezza o alla loro nascita, ma perché sono in grado di orientare autonomamente la propria razionalità”.<sup>9</sup>

lug 2014

**COSA DICE LA  
PEDAGOGIA DEL  
VALORE  
SULL'APPRENDIMENTO  
TRASFORMATIVO?**





**REALIZZARE UN  
FUTURO  
SOSTENIBILE  
ATTRAVERSO L  
'EDUCAZIONE**



- **2002: VERTICE MONDIALE DELLE NAZIONI UNITE SULLO SVILUPPO SOSTENIBILE, JOHANNESBURG**
- **IL WORLD SUMMIT ON SUSTAINABLE DEVELOPMENT (WSSD) RAPPRESENTAVA L'OCCASIONE PER STILARE UN BILANCIO SULL'ATTUAZIONE DELLE DECISIONI PRESE A RIO ED IN PARTICOLARE QUELLE CONCERNENTI L'AGENDA21. ALCUNE PROBLEMATICHE QUALI LA GIUSTIZIA SOCIALE, IL DIALOGO TRA LE CULTURE, LA SALUTE E LO SVILUPPO SONO STATE ANALIZZATE PIÙ APPROFONDITAMENTE, RISPETTO AI VERTICI PRECEDENTI DI STOCCOLMA (1972) E RIO DE JANEIRO (1992), ED IL NESSO TRA POVERTÀ E STATO DELL'AMBIENTE È STATO EVIDENZIATO IN MODO PIÙ CHIARO.**
- **I PAESI PARTECIPANTI HANNO RIAFFERMATO LA VOLONTÀ DI RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI DI SVILUPPO DEL MILLENNIO E DI RISPETTARE GLI ACCORDI PRESI IN OCCASIONE DELLA CONFERENZA INTERNAZIONALE PER IL FINANZIAMENTO DELLO SVILUPPO (MONTERREY) E DEL VERTICE MINISTERIALE DELL'ORGANIZZAZIONE MONDIALE DEL COMMERCIO A DOHA (WTO-AGENDA PER LO SVILUPPO DI DOHA).**

*Senzatomica*

**TRASFORMARE LO SPIRITO  
UMANO PER UN MONDO LIBERO  
DA ARMI NUCLEARI**

<https://senzatomica.it/mostra-senzatomica/>

**INCORAGGIARE E RESPONSABILIZZARE**

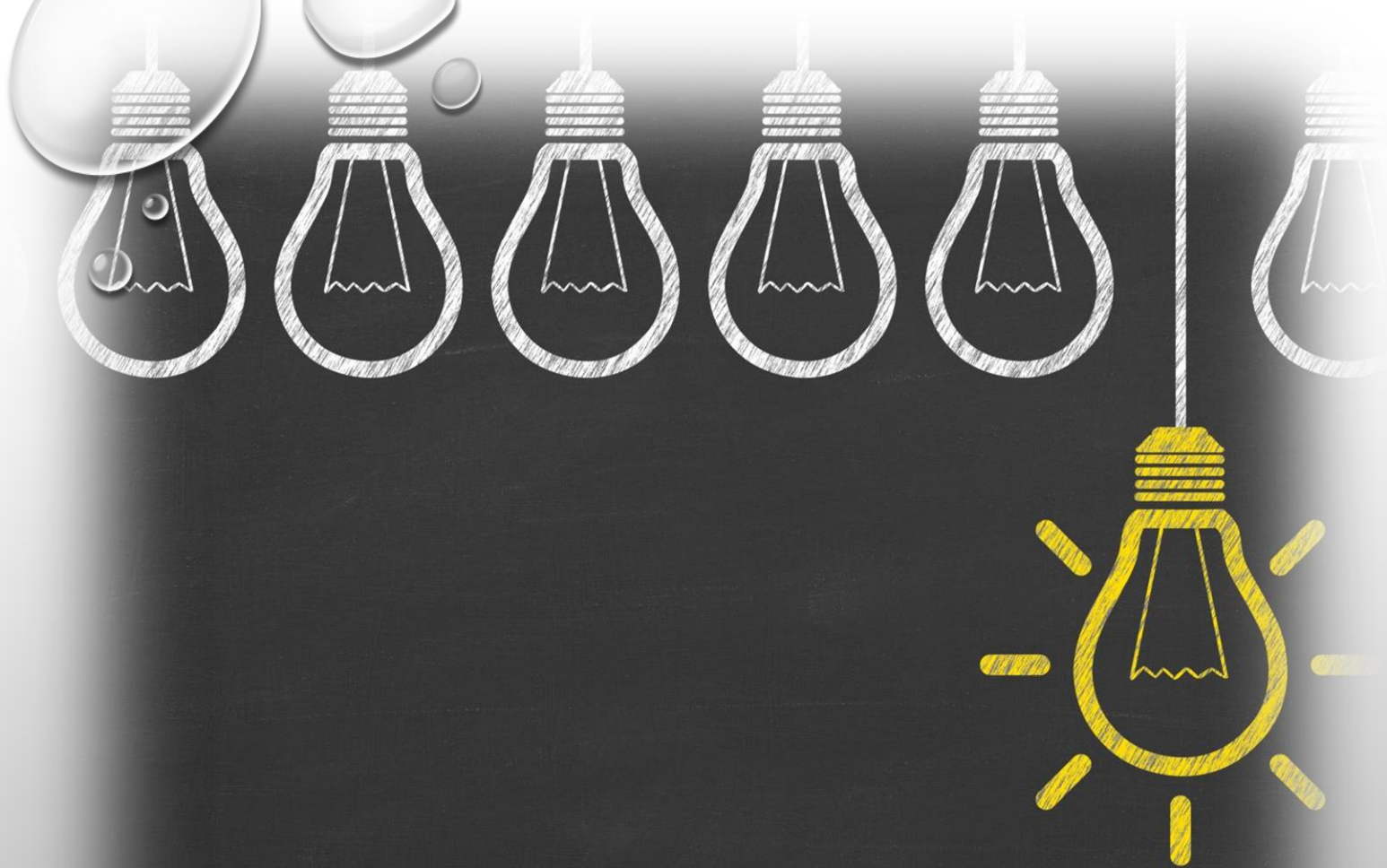
- **LO STRUMENTO PRINCIPALE DELLA CAMPAGNA È LA MOSTRA SENZATOMICA, TRASFORMARE LO SPIRITO UMANO PER UN MONDO LIBERO DA ARMI NUCLEARI CHE NEGLI ULTIMI ANNI È STATA ALLESTITA IN OLTRE 70 COMUNI ITALIANI; VISITATA DA OLTRE 365.000 PERSONE – DI CUI PIÙ DEL 40% STUDENTI E STUDENTESSE DELLE SCUOLE ELEMENTARI, MEDIE E SUPERIORI – È DIVENTATA UNO DEI PRINCIPALI MOVIMENTI PER IL DISARMO NUCLEARE IN ITALIA.**



**Maria Guajardo, Professoressa della Facoltà di  
International Liberal Arts VIDEO**



- UN PUNTO DI VISTA  
INTERNAZIONALE
- TOKYO UNIVERSITY
- DR EMILIANO BOSIO



- **MARIA GUAJARDO, PROFESSORSA DELLA FACOLTÀ DI INTERNATIONAL LIBERAL ARTS - SOKA UNIVERSITY, INTERVISTATA DA EMILIANO BOSIO, RACCONTA LA SUA FILOSOFIA EDUCATIVA, E PARLA DI SOKA EDUCATION E "HUMANISTIC LEADERSHIP"**

- **1) EDUCATORI CHE CERCANO DI SVILUPPARE LA LORO COMPrensIONE TEORICA DELL' EDUCAZIONE CREATIVA IN PRATICA DI INSEGNAMENTO 2) RICERCATORI CHE SONO NUOVI ALL'EDUCAZIONE CREATIVA E CHE CERCANO DINAMICI PUNTI DI PARTENZA PER LE LORO RICERCHE. 3) COLORO CHE SONO INTERESSATI A SAPERNE DI PIÙ SULLA STORIA , LA FILOSOFIA E LA PRATICA DELL'EDUCAZIONE CREATIVA.**

# ESPERIENZA

- APPRENDERE COL  
GIOCO DEL **TEATRO. UNA  
RIFLESSIONE SULLA  
PRATICA DEL TEATRO-  
FORMAZIONE -  
TRASFORMAZIONE**

<https://www.dangelomonopoli.it/aapprendere-col-gioco-del-teatro/>



- **ALLORA, COME SI POSSONO ATTIVARE FORME DI APPRENDIMENTO TRASFORMATIVO? OCCORREREBBE UN CONTRO-MOVIMENTO CHE POSSA, ANCHE SOLO PER UN PO', SPAESARCI, FARCI OSCILLARE TRA IL REALE E IL POSSIBILE DI UN GIOCO.**
- **OCCORREREBBE CHE LA RIGIDA CORNICE, CHE CONTIENE E PRESERVA IL SENSO COMUNE DELLE NOSTRE ESPERIENZE, POSSA DIVENTARE PIÙ SIMILE A UNA MEMBRANA DAI CONFINI MOBILI CHE SEPARA MA LASCIA PASSARE**
- **. IL TEATRO-FORMAZIONE CI ALLENA A ENTRARE E USCIRE DALLE REGOLE DEL SENSO COMUNE, CI METTE IN GIOCO: POSSIAMO *DIVENTARE* L'INSEGNANTE PERFIDA O IL MANAGER STRESSATO. NEL GIOCO DEL TEATRO, FORZIAMO I NOSTRI COMPORTAMENTI ABITUALI, ASSUMENDO (E SENTENDO) ALTRI MODI DI FARE. OSCILLIAMO, APPRENDIAMO: LA MEMBRANA ORA TRASPIRA E CI PERMETTE IL PASSAGGIO DA UNA PRATICA FORMATIVA A UN NUOVO APPRENDIMENTO: IL GIOCO DEL POSSIBILE, UN MODO DIVERSO DI STARE AL MONDO.**
- ***SERGIO D'ANGELO\****

